

2020 年度校级虚拟仿真实验教学项目申报表

学 院 名 称	会计学院
实 验 教 学 项 目 名 称	基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目
所 属 课 程 名 称	会计电算化实验
所 属 专 业 代 码	120203
实验教学项目负责人姓名	赵颖
有 效 链 接 网 址	http://mooc1.shengda.edu.cn/mycourse/teachercourse?moocId=206286684&clazzid=24563359&edit=true&v=0&cpi=10135844&pageHeader=0

郑州升达经贸管理学院实训管理处

二〇二〇年十月

填写说明和要求

1. 以 Word 文档格式，如实填写各项。
2. 表格文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 所属专业代码，依据《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》填写 6 位代码。
4. 不宜大范围公开或部分群体不宜观看的内容，请特别说明。
5. 表格各栏目可根据内容进行调整。

1. 实验教学项目教学服务团队情况

1-1 实验教学项目负责人情况					
姓 名	赵颖	性别	女	出生年月	1983.01
学 历	硕士研究生	学位	硕士	电 话	0371-62436380
专业技术职务	副教授	行政职务	无	手 机	15037136748
院 系	郑州升达经贸管理学院会计学院		电子邮箱	541570306@qq.com	
地 址	郑州市新郑市龙湖镇文昌路1号		邮 编	451191	
<p>教学研究情况：主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限，不超过5项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间，不超过10项）；获得的教学表彰/奖励（不超过5项）。</p> <p>主持的教学研究课题：</p> <p>1、“大智移云”背景下河南省高校会计人才培养模式转型研究 2019年河南省社科联调研课题，2020年结项，课题主持人；</p> <p>2、民办院校会计专业人才的全面发展研究 2016年河南省民办教育协会项目，2017年结项，课题主持人。</p> <p>公开发表的教学研究论文：</p> <p>1、“大智移云”背景下高校会计人才培养模式转型研究[J].《纳税》，2019年31期.</p> <p>2、ERP供应链环境下暂估业务处理解析[J].《合作经济与科技》，2018年15期.</p> <p>3、用友U8现金流量表的编制及改进[J].《商业会计》，2017年03期.</p> <p>4、谈售价金额核算法下零售企业对用友U8的应用[J].《财会月刊》，2016年34期.</p> <p>5、微课程理念下会计电算化开放式教学的探讨[J].《中国管理信息化》，2016年19期.</p> <p>6、用友U8利润表模板之改进[J].《财会月刊》，2014年06期.</p> <p>7、基于ERP系统会计电算化教学思路的探讨[J].《现代商贸工业》，2011年04</p>					

期.

获得的教学表彰:

- 1、2016年9月，郑州升达经贸管理学院，“优秀教师”
- 2、2015年5月，郑州升达经贸管理学院，“双师型”教师
- 3、2013年9月，郑州成功财经学院，“双师型”教师

学术研究情况: 近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用,不超过5项);在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间,不超过5项);获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间,不超过5项)

学术研究课题:

- 1、郑州市资产评估行业的发展与对策研究
2016年郑州市社科联调研课题,2016年结项,课题主要完成人;
- 2、“四化同步”视域下河南推进农业现代化的路径创新研究
2015年河南省哲学社会科学研究项目,2016年结项,课题主要完成人
- 3、河南省文化产业发展研究
2014年河南省教育厅课题,2015年结项,课题主要完成人;
- 4、我国上市公司内部监督机制创新研究
2014年河南省科技厅项目,2015年结项,课题主要完成人;
- 5、基于河南省新农村建设的农村金融改革
2013年河南省社科联调研课题,2014年结项,课题主持人。

公开发表的学术论文:

- 1、基于团购网视角的团购业务会计处理初探[J].《合作经济与科技》,2015年1期,独著
- 2、我国上市公司管理层收购定价问题[J].《合作经济与科技》,2013年11期,独著
- 3、构建多层次资本市场——突破中小企业融资瓶颈[J].《商业经济》,2011年23期,独著
- 4、拟构建我国上市公司管理层收购定价模型[J].《企业导报》2013年3期,《企业导报》,独著

1-2 实验教学项目教学服务团队情况						
1-2-1 团队主要成员（含负责人，5 人以内）						
序号	姓名	所在单位	专业技术职务	行政职务	承担任务	备注
1	赵颖	会计学院	副教授		实验资料研发	
2	毕鹏翊	会计学院	副教授	学院副院长	实验项目规划	
3	曾景伟	会计学院	讲师	教研室主任	实验项目管理	
4	李桂英	会计学院	讲师		实验教学	
5	陈欢欢	会计学院	讲师		实验教学	
1-2-2 团队其他成员						
序号	姓名	所在单位	专业技术职务	行政职务	承担任务	备注
1	胡飞	会计学院	讲师		实验教学	
2	庞瑞博	会计学院	讲师		实验教学	
3	杨鹏伟	会计学院	助教		实验教学	
4	闫本宗	会计学院	副教授		实验教学	
5	翟莹辉	会计学院	工程师		在线教学服务	
6	鲁翰泽	会计学院			技术支持	
7	王慧彩	新道科技	工程师		技术支持	
8	陈好	新道科技	工程师		技术支持	
项目团队总人数： <u>13</u> （人） 高校人员数量： <u>11</u> （人） 企业人员数量： <u>2</u> （人）						

注：1.教学服务团队成员所在单位需如实填写，可与负责人不在同一单位。

2.教学服务团队须有在线教学服务人员和技术支持人员，请在备注中说明。

2. 实验教学项目描述

2-1 名称 “基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目”
2-2 实验目的 <p>随着“大智移云”时代的到来，大数据、智能化、云平台等技术的发展给社会和生活带了巨大的改变：人们足不出户便可以进行购物，资金转账不再必须通过银行办理，微信支付、支付宝手机支付、滴滴服务……与此同时，这些信息技术的应用也在改变着企业的经营管理模式，企业对人才、资金、信息等资源整合、优化的需求越发急迫，财务与业务的融合已成为大趋势。面对这样</p>

的形势，财会人员应该培养“跨界融合”的复合能力，能够完成财务业务一体化处理，不断提高自己的专业能力。

ERP 是将企业管理理念、业务流程、基础数据、人力物力、计算机硬件和软件整合于一体的企业资源管理系统，将客户需求和企业内部的制造活动以及供应商的制造资源整合在一起，形成企业一个完整的供应链。体现对信息和供应链资源进行集成管理、事前计划与事中控制、精益生产和敏捷制造的思想。ERP 的应用能够打破企业“信息孤岛”的局面，将人、财、物、供、产、销全面结合，通过财务将生产和供应链集成在一起，实现财务和业务的一体化。

“基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目”其实验环境便是 ERP 软件系统，该实验项目涉及到多学科相互交叉、相互渗透，教师和学生既需要具备财务会计、成本会计等专业知识，又需要具备一定的计算机知识。该虚拟仿真实验以一个企业为导引，以企业财务业务一体化为主线，通过任务驱动、案例分析、场景模拟、角色扮演等多种教学方法，使学生理解采购、销售等业务的经济含义，了解企业相关业务单据的流转次序和“生单”操作方法，了解供应链模块与财务模块的数据传递与共享关系；能够在 ERP 软件上进行采购、销售、库存、存货核算等业务的账务处理工作，更好地了解企业特殊采购、销售等经济业务的账务处理流程与处理方法，同时掌握不同角色分工下企业单据的处理原则。通过财务业务一体化虚拟仿真实验，使学生在掌握采购、销售、库存、存货核算等业务的相关处理的基础上，进一步理解业务财务融合业务的特点与内涵，掌握其整体化操作流程，从而培养学生具备财务业务一体化的应用能力和综合业务的处理能力。

2-3 实验课时

(1) 实验所属课程所占课时：

该实验所属课程为《会计电算化实验》课程。该课程由《会计电算化实验（财务）》（48 课时 3 学分）和《会计电算化实验（供应链）》（48 课时 3 学分）两门实验课程组成，一共 96 课时 6 学分

(2) 该实验项目所占课时：

该实验项目课时为 96，占该课程总课程的 100%

2-4 实验原理（简要阐述实验原理，并说明核心要素的仿真度）

1. 实验对象和实验数据

该虚拟仿真实验项目的实验对象是会计信息化环境下的企业财务业务一体化业务。本项目以新道 VBSE 财务实践教学平台和 ERP-U8V10.1 软件为依托，以水壶制造企业真实案例数据为研究基础。本项目团队深入国内多家水壶制造企业进行调研，获取真实的业务数据，另外，本项目组还运用多年会计信息化教学经验，对制造企业业务案例进行不断的丰富与完善，总结出一套包含企业财务和业务一体化类型的综合实验案例。作为验证型实验对象，该项目还设计了开放的实验任务，以测定、分析特殊业务在信息系统中的处理，探索用信息化手段解决预算管理、成本管理、组织管理等问题的新方法，逐步形成了包含会计基础理论、一般规律和特殊问题等不同层次的实验数据体系。具体包括：

（1） 基础知识测试数据

基础知识测试实验，是本实验项目的第一个实验，不仅是对新道 VBSE 财务实践教学平台稳定性的初步测试，同时也考察了学生对会计、税收、财务管理、审计等课程基础知识的掌握情况。主要内容为企业会计信息化的一般规范和会计、税收、财务管理等基础知识考核。考核内容全部以客观题的形式，并在实验过程中以随机模式出现。

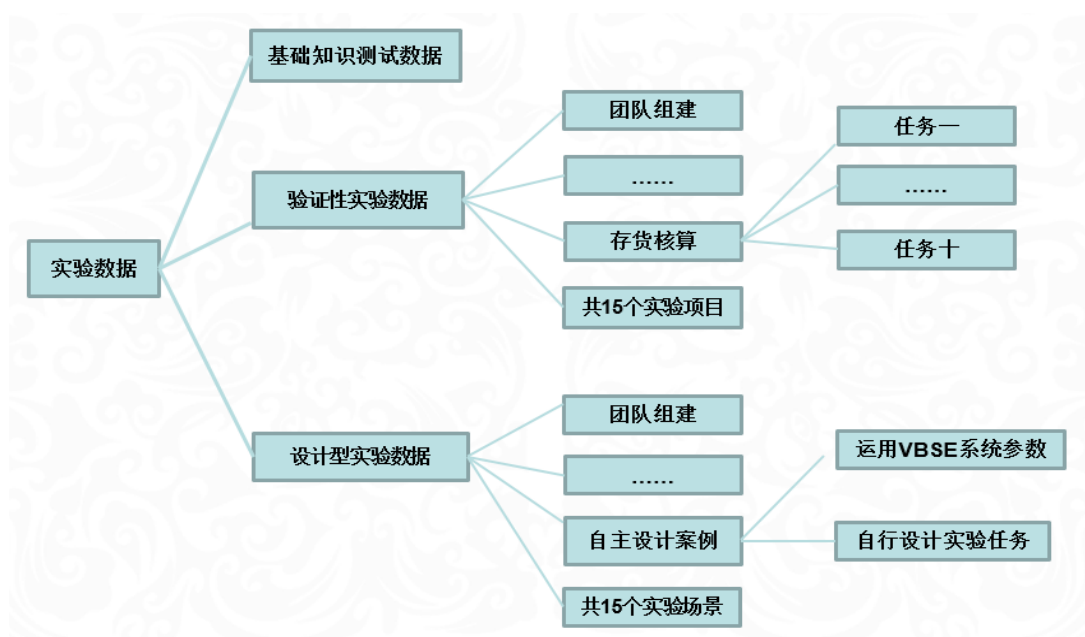
（2） 验证型实验数据

验证型实验数据为新道 VBSE 财务实践教学平台内置业务案例数据。该实验数据包括 15 组实验，10 个实验任务，104 笔业务案例，内容涵盖实验团队组建（线下）、上岗培训、新道 VBSE 财务实践教学平台的操作培训以及对应的 U8-ERP 软件的企业薪资管理、固定资产管理、采购与应付款管理、销售和应收款管理、总账和报表管理、库存管理、存货核算等功能模块。

（3） 设计型实验数据

开放的实验数据来源于企业调研，是为解决企业特殊的、复杂的问题而自主设计的，如企业采购时发生非合理损耗业务的处理。新时代背景下企业的业务和管理存在很强的不确定性，业务类型和处理方案并不是固化、一成不变的，

但大致也可分为总账、固定资产管理、薪资管理、采购与应付款管理等 15 项，与 ERP 系统主要功能模块和验证型实验数据对应，如图 1 所示。



2. 仿真的实验环境

“基于 ERP 的财务业务一体化”虚拟仿真实验教学项目，通过 2 个平台高度仿真企业信息化工作环境。

(1) 仿真的企业业务工作场景

仿真的企业业务工作场景，是通过“新道 VBSE 财务实践教学平台”或实验系统中内置学习资源（动画视频）实现的。该平台通过对不同形态组织典型特征的抽取，营造一个虚拟的商业社会环境，让受训者在虚拟的市场环境、商务环境、政务环境和公共服务环境中，根据现实岗位工作内容、管理流程、业务单据，结合与教学目标适配的业务规则，将会计模拟与现实工作接轨，进行仿真财务和业务运作，可进行宏观微观管理、多人协同财务业务模拟。不仅训练了学生的团队协作能力、综合执行能力、决策能力及创新创业能力，还能带给学生企业和职场的直观体验，帮助学生构建起对企业组织及业务的直观认知，为学习信息系统下的财务和业务处理奠定基础。VBSE 虚拟仿真实验工作场景图如图 2 所示。



图2 VBSE 虚拟仿真实验工作场景

(2) 仿真的企业信息化环境

仿真的企业信息化环境是通过教学版用友 ERP-U8V10.1 软件营造的。用友 ERP-U8V10.1 是用友财务软件公司于 2011 年发布的一款全新的 ERP 软件，该软件是一套企业级的解决方案，满足不同的竞争环境下，不同的制造、商务模式下，以及不同的运营模式下的企业经营，实现从企业日常运营、人力资源管理到办公事务处理等全方位的产品解决方案。为使学生能灵活运用软件，接触更多的财务业务实验，本项目团队将新道 VBSE 财务实践教学平台与用友 ERP-U8 软件深度融合，达到了高度仿真企业信息系统应用环境的实验效果。学生在用友 ERP-U8 软件中完成企业财务和业务的处理，在新道 VBSE 财务实践教学平台体验业务工作场景，从而实现将学生对企业业务及信息系统的认知由宏观深入到微观。

3. 实验影响因素

(1) 影响验证型实验的因素

验证型实验数据是从水壶制造企业抽取的日常发生的经济业务，有固定的参数、标准的数据处理过程和处理结果。为减少影响实验结果的干扰因素，项目将假设条件和基础数据提前做了设定，形成 8-9 个“初始账套”（“初始账

套”的数量依据实验分组数量设定)，每次实验之前，先设置实验组织数量和公共参数，并建立公共参数等信息与实验组织的映射关系，然后进行 U8 参数设置，通过 U8-IP 地址配置，建立 VBSE 系统与 U8 系统之间的连接，达到财务业务一体化处理的仿真模拟效果。每组学生也将按照固定的操作流程和既定的经济业务，形成一致的实验结果，验证日常业务在信息系统中的处理方法。

(2) 影响设计型实验的因素

设计型实验是 VBSE 虚拟仿真实验的进一步扩充性实验，以及对 VBSE 系统内置水壶案例数据的巩固型实验，该类实验虽然依然利用 VBSE 公共参数，但该类实验无固化的业务处理流程，不形成标准的处理结果，是完全开放的实验。学生根据企业管理诉求，自行设计实验目标、实验任务，自行设计信息化实现路径，摸索特殊业务（特殊采购或特殊销售）在信息系统中的处理方法。因为影响实验结果的因素很多，使实验呈现很强的不确定性，从而增加了实验的难度和挑战度，但也及时补充了时代需要的前言知识，锻炼了学生解决问题的能力 and 创新思维，有效的提升了实验课程的质量。

4. 实验原理

(1) 验证型实验原理

验证型实验有标准的实验结果。在新道 VBSE 财务实践平台，系统内置有标准的实验结果，学生可以在学生端查看“已填单据—错误单据”模块或委托实验指导教师在教师端“已填单据—错误单据”模块查看该实验小组实验结果的正确与否。针对实验系统给出的红色反馈标记，引导学生纠正错误。验证型实验时，学生通过实验系统客户端，点击相应页面中的连接，直接进入用友 ERP-U8 软件，客户端监控，与内置系统中的标准结果匹配、甄别，及时将评判结果自动反馈到已填单据上，学生通过查看已填单据-错误单据了解单据处理情况，并根据单据上标记的红色方框标识，委托下一节点退回任务，纠正错误，从而掌握普通业务处理方法。查看已填单据错误信息如图 4 所示。



图 4 查看已填单据错误信息

实验系统对验证型实验的甄别评价分为两类：第一类是单笔任务结束后“单题加载实验结果”，第二类是某实验项目所有任务做完后的“实验结果自动加载”，实验成绩自动上传系统。新道 VBSE 实践教学平台对于实验结果的评价适用于第二类，实验结果刷新后，学生可以在学生端“成绩查询”中自行查询实验成绩，或可以通过教师端查看实验结果评分和业务单据处理的正确率。成绩查询结果如图 5 所示。

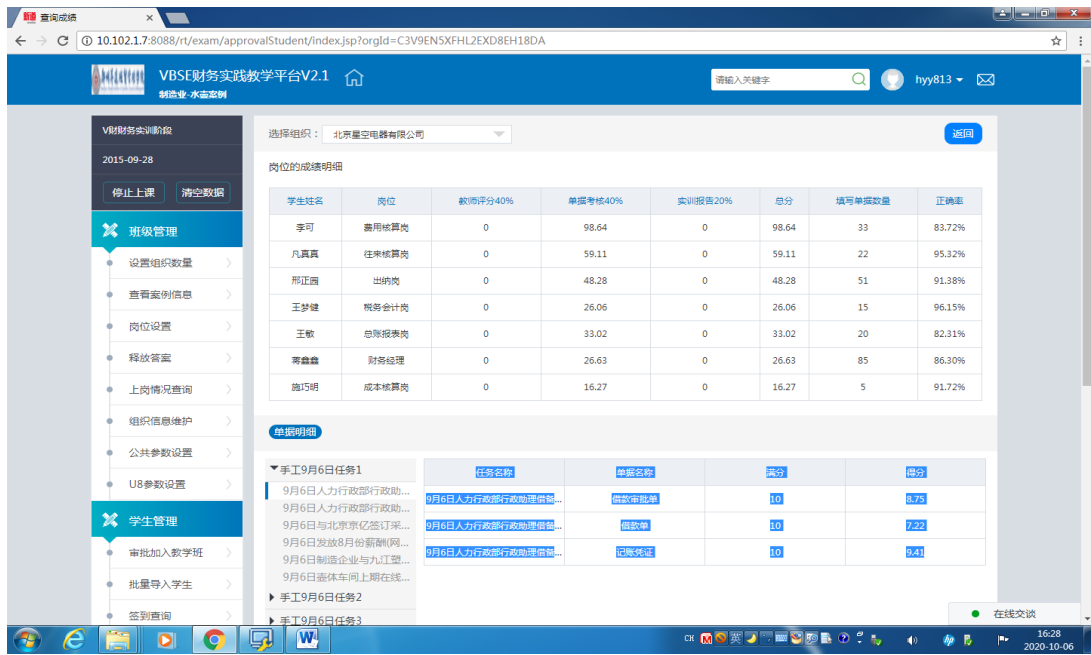


图 5 成绩查询结果

(2) 设计型实验原理

设计型实验为开放性实验，通过深入水壶制造企业调研，并根据该类制造企业管理的特殊诉求，在信息系统中摸索解决问题的方法。设计型实验的开展，始于企业调研，根据企业需求提出解决问题的方案或假说，放在信息系统中演绎、推理和尝试，摸索出特殊业务的会计信息化处理方法。

验证型实验或设计型实验均可反复操作，多次实验，二者相互结合、互为补充，共同实现课程的高阶培养目标。其中，验证型实验是基础，设计型实验为进阶，从基本操作到创新处理，帮助学生构建起信息系统的全面认知，实现课程的“应用、分析、评价和创造”等高阶目标。

5. 实验具体内容

该虚拟仿真实验教学项目虚拟了水壶制造企业及其常规业务，设计 ERP 软件的财务和供应链业务常用功能模块，包含以下 15 组实验，10 个实验任务，共 104 笔经济业务：

- (1) 团队组建
- (2) 上岗培训
- (3) 新道 VBSE 财务实践教学平台的操作培训
- (4) 期初建账
- (5) 总账管理
- (6) 薪资管理
- (7) 资产管理
- (8) 应收款管理
- (9) 应付款管理
- (10) 报表管理
- (11) 供应链初始设置
- (12) 采购管理
- (13) 销售管理
- (14) 库存管理
- (15) 存货核算

15 组实验共同构成虚拟企业两个月完整的业务，因提前制作了初始账套，15 个实验项目均可单独使用，学生无需保存账套数据，进入实验系统，平台自动加载，解决了实验数据难保存，前期错误影响后续处理的难题，将验证型实验的影响因素降到了最低，同时，15 组实验可分割、可组合，满足了不同高校财务业务一体化实验的要求。

2-5 实验仪器设备（装置或软件等）

该虚拟仿真实验需要安装 ERP-U8V10.1 系统和 VBSE 财务实践应用平台

2-6 实验材料（或预设参数等）

该项目的验证型实验材料“制造企业财务和供应链业务实验案例”，是团队成员对真实企业数据的脱敏和提炼，团队成员享有这套实验案例的知识产权。

项目的设计型实验材料，源于学生调研取得的企业特殊问题和前沿问题。这些问题，也是验证型实验案例更新、迭代的来源之一，具有很强的时效性，保证了实验的前沿性、时代性和先进性。

2-7 实验教学方法（举例说明采用的教学方法的使用目的、实施过程与实施效果）

该虚拟仿真综合实验教学项目主要使用了项目教学、任务驱动、引导发现、情景体验等教学方法。系统参数、基础设置及业务处理的不同阶段、随着实验教学内容是常规还是拓展，实验教学方法会有所不同。

实验教学方法的使用目的

常规实验任务及业务处理的实验内容主要采用项目教学、任务驱动等教学方法。实验分为不同的项目，每个项目以任务的形式发放给大家，通过老师演示讲解、学生上机操作练习、老师辅导等形式先让学生掌握常规业务在信息系统中的处理流程及操作思路。

拓展项目及参数设置等实验内容主要采用边讲边实验，引导学生发现问题

题，老师和学生共同来分析问题、解决问题，不仅理解实验项目的操作思路，还应该学会探索问题的根源及出现问题的解决思路，培养学生的探究问题的意识及批判性思维。

实验教学方法实施过程

(1) 老师引导学生掌握基本操作及创新拓展操作

以“权限设置”为例，各实验教学方法的应用如下：

学生先根据实验项目内容进行账套的建立及基础的设置，在系统管理中完成基础的“功能级权限”的设置，对权限设置形成初步的认识。

例如：设置“总账会计”范文芳只能填制“管理费用”科目 10000 元以下的凭证，以“账套主管”身份登录企业应用平台根据任务驱动，设置金额级别如图 1 所示，金额权限如图 2 所示。



图 1 金额级别设置

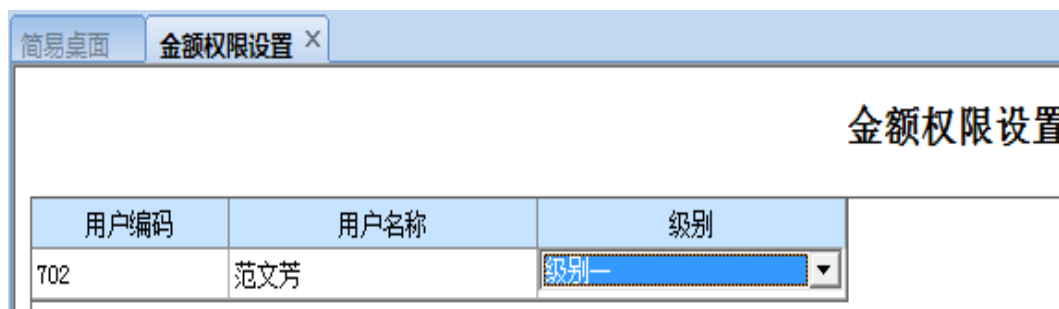


图 2 金额权限设置

通过上述实验任务使学生在能够在“功能级权限的基础上”掌握“数据权限”和“金额权限”的设置。

设置完成后，老师引导学生对设置的效果进行验证，此时，以“总账会计”范文芳的身份填制一张含“管理费用”科目 20000 元的凭证，如果在应用该科目填制凭证时顺利保存，则说明该设置无效，此时若我们的设置失败，师生需

要共同寻求失败的原因。经过验证发现，仅进行上图 1、2 的设置是无效的，我们需在总账参数中设置“操作员进行金额权限控制”，如图 3 所示。

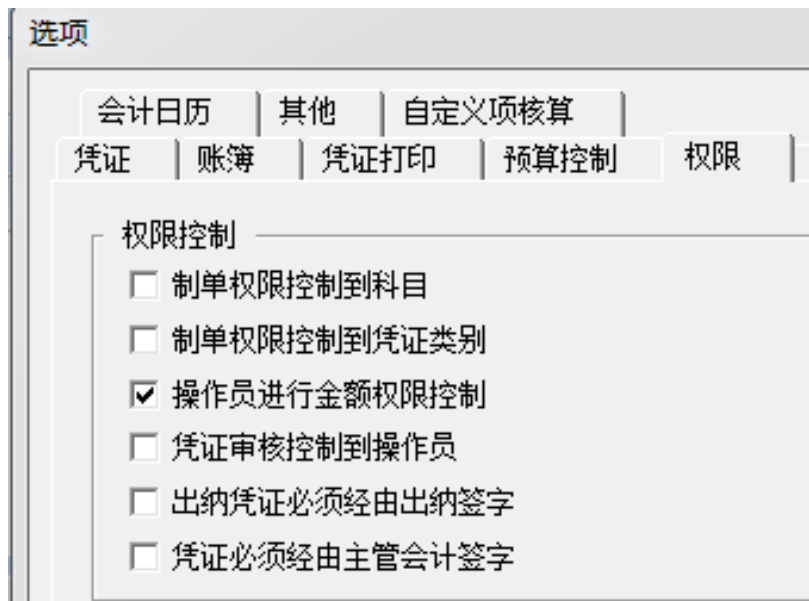


图 3 金额权限控制设置

接着老师引导学生在修正后进行 2 次验证，验证同上，如果此时提示“超过授权金额，是否进行授权签字”（如图 4 所示），则说明我们前面的设置有效，否则设置失败，师生需要进一步寻找失败的原因。

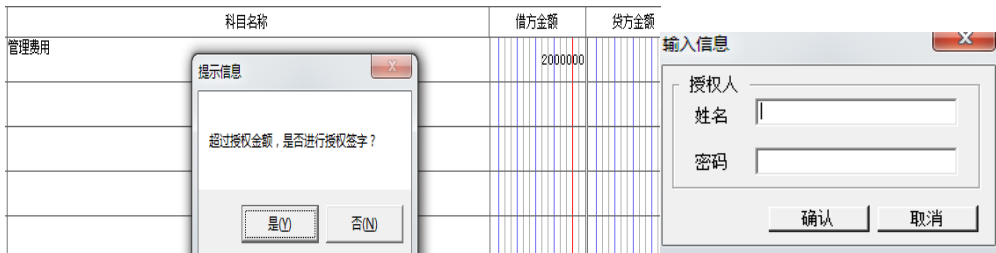


图 4 授权提示及设置

针对拓展性验证失败原因及解决思路的探索有时会突然有灵感，有时会陷入无法解决的尴尬境地，不过，这也是有趣的事情，此时老师可以鼓励学生进一步寻求解决的方案，达到超越老师的目标，师生之间形成良好的互动竞争的态势。

(2) 学生通过实验平台进行自主学生提升及实验设计

在掌握了基本的操作及拓展训练后，学生可以在 V 财平台上进行个性化

训练，可以查看的评分及操作的正确与否，并进行适当的修正，也可根据企业实际情景，到企业中进行业务调研，进行实验项目的设计并实验。

实验教学方法实施效果

通过边讲边实验的方法，引导学生发现问题的本质，使学生理解不同参数的设置会产生不同的操作结果，有时我们认为没问题的操作，在验证时仍然会出现问题，需要我们进一步探究原因，并寻求解决思路，激发学生的主动性及创新能力。

经过基础能力及拓展能力的训练，之后进入 V 财系统进行不同类型业务处理强化训练，此时学生是主角，老师起辅助辅导的作用，学生根据系统的反馈，不断修正，提高评分的同时掌握了相关的知识，寓学于乐。

2-8 实验方法与步骤要求（学生交互性操作步骤应不少于 10 步）

（1）实验方法描述

在没有任何基础信息的操作平台中，首先老师通过“项目教学”、“任务驱动”引导学生在 U8 平台中自主建立账套，设置基础信息并进行一定的业务处理，这些操作的优势是学生对一些参数的设置对业务处理的影响理解的更为深刻，明白不同的前期设置后期会出现不同的业务处理方式，激发学生玩转软件的兴趣，有助于培养学生的创新能力及批判性思维；缺点为：学生看到的单据是业务的表述，而非真实的原始单据，对于操作过程中正确与否的验证需要师生共同操作探讨，没法通过平台得知实验的结果。

学生具备基本的信息化能力及思考逻辑后，可在 V 财系统进行强化训练或根据企业实际自行设置账套信息进行“个性化实验”，学生可在系统自带的账套基础上，进行不同行业的业务处理，学生可置身情景中，单据呈现较真实，可在系统中评分并修正。

（2）学生交互性操作步骤说明

在 U8 系统中的操作

第一步：登录实验平台，学生自主建立账套及操作员

以系统管理员的身份登陆“系统管理”建立账套、设置操作员并进行功能级权限的设置。

第二步：在平台中进行公共基础设置

以学生的学号或姓名（一般建议账套主管设为学生本人，编码为学号）登陆企业应用平台，如图 5 所示，进行人员档案、存货档案、客商信息、财务信息等公共基础信息的设置，如图 6 所示，这些基础信息可以在将来模块操作中实现信息共享。

登录到: CH2016

操作员: 陈欢欢

密码: ***** 修改密码

账套: [001](default)中诚通讯

语言区域: 简体中文

操作日期: 2020-10-05

图 5 操作员登录界面

新道教育—UFIDA U8

系统(S) 视图(V) 工具(T) 转到(G) 帮助(H)

保存并新增 删除 复制 查询

业务导航视图

请输入您要搜索的功能

基础设置

- 基本信息
- 基础档案
 - 机构人员
 - 客商信息
 - 存货
 - 存货分类
 - 计量单位
 - 存货档案
 - 存货维护申请
 - 财务
 - 收付结算
 - 业务
 - 对照表
 - 其它
- 业务参数

简易桌面 存货档案 修改存货档案

存货编码 001 存货名称 车载蓝牙耳机

基本	成本	控制	其它	计划	图片	附件
存货编码	001	存货名称	车载蓝牙耳机			
存货分类	0101 - 配件	存货代码				
计量单位组	03 - 换算2组	计量单位组类别	固定换算率			
主计量单位	04 - 个	生产计量单位	05 - 盒			
采购默认单位	05 - 盒	销售默认单位	05 - 盒			
库存默认单位	05 - 盒	成本默认辅计量	05 - 盒			
零售计量单...	05 - 盒	海关编码				
海关计量单位		海关单位换算率	1.00			
销项税率%	13.00	进项税率%	13.00			
生产国别		生产企业				
生产地点		产地/厂牌				

存货属性

内销 购销 外购 生产耗用

图 6 存货档案填制

第三步：在总账模块中进行参数设置及业务处理

总账模块是所有子模块的心脏，除了可以直接在该模块填制凭证外，其他

模块如：薪资、固定资产、应收应付、存货等模块生成的凭证会自动传递到总账系统，进行处理后影响账簿与报表。

第四步：其他子模块的设置及业务处理

薪资管理、固定资产管理、应收应付、采购销售、库存存货等子系统可以单独启用，也可以集成使用，例如：应付管理可以单独启用，此时涉及的采购发票、现结业务需要在应付款系统填制并制单；但如果和采购管理集成使用，则采购发票、现结业务等直接在采购系统中完成，在应付款管理系统只需审核单据并制单。

第五步：期末业务处理

子模块有期末业务处理，处理后本期业务不再变更，以便开始下期业务，总账模块的期末业务处理对于期末规律性发生的业务如：期间损益结转、自定义结转、汇兑损益结转等进行公式的设置，如图 7 所示，对于有这些有规律性的业务可以实现一次设置，多次使用。



图 7 期末转账定义

第六步：UFO 报表生成处理

本期期末处理并记账后，在录入关键字的情况下，系统可以自动生成 UFO 报表，也可以根据企业实际，设置公式自制财务报表，如图 8 所示，以后期间可循环使用。

UFO报表 - [report1]								
文件(F) 编辑(E) 格式(S) 数据(D) 工具(T) 窗口(W) 帮助(H)								
E13								
资产负债表								
编制单位:							会企01表	
xxxx年演示数据xx月							单位:元	
资产	行次	期末余额	年初余额	负债和所有者权益 (或股东权益)	行次	期末余额	年初余额	
流动资产:				流动负债:				
货币资金	1	公式单元	公式单元	短期借款	32	公式单元	公式单元	
交易性金融资产	2	公式单元	公式单元	交易性金融负债	33	公式单元	公式单元	
应收票据	3	公式单元	公式单元	应付票据	34	公式单元	公式单元	
应收账款	4	公式单元	公式单元	应付账款	35	公式单元	公式单元	
预付款项	5	公式单元	公式单元	预收款项	36	公式单元	公式单元	
应收利息	6	公式单元	公式单元	应付职工薪酬	37	公式单元	公式单元	
应收股利	7	公式单元	公式单元	应交税费	38	公式单元	公式单元	
其他应收款	8	公式单元	公式单元	应付利息	39	公式单元	公式单元	
存货	9	公式单元	公式单元	应付股利	40	公式单元	公式单元	
一年内到期的非流动资产	10			其他应付款	41	公式单元	公式单元	
其他流动资产	11			一年内到期的非流动负债	42			
流动资产合计	12	公式单元	公式单元	其他流动负债	43			
非流动资产:				流动负债合计	44	公式单元	公式单元	
可供出售金融资产	13	公式单元	公式单元	非流动负债:				
持有至到期投资	14	公式单元	公式单元	长期借款	45	公式单元	公式单元	
长期应收款	15	公式单元	公式单元	应付债券	46	公式单元	公式单元	
长期股权投资	16	公式单元	公式单元	长期应付款	47	公式单元	公式单元	

图 8 查看及设置资产负债表公式

第七步：登陆虚拟仿真平台 V 财客户端

学生以学号及初试密码登录企业财务业务一体化虚拟仿真实验客户端。

第八步：利用已有的账套信息，完成业务处理

在客户端中下载已有的初试账套，执行“做实验”，系统可加载相应的实验环境，根据实验要求进行财务业务的信息化处理。

第九步：查看处理结果是否正确，并进行评分，根据提示进行修正。

做完一笔业务后，点击“单题评分”，查看评判结果，学生可根据系统提示的错误点进行修正并再次评分，直到正确无误。

第十步：备份实验

如果本次实验课已结束，但实验还没做完，可以选择备份实验，下次还原后可继续操作。

2-9 实验结果与结论要求

- (1) 是否记录每步实验结果：是 否
- (2) 实验结果与结论要求：实验报告 心得体会 其他
- (3) 其他描述：

该项目的实验管理系统，可自动记录学生操作过程，并将实验结果和实验内容上传至系统管理中心，实验过程中，可随时输出与备份，实现了实验过程的实时记录和反馈。

2-10 考核要求

该虚拟仿真实验教学项目的开展依托实验平台进行，实验的考核也由平台自动记录和测评，因增加了设计型实验报告和任务驱动型项目等丰富的课堂活动，实验考核还加入了综合素质的评价，使得考核更加过程化和全面化。以下为我校《财务业务一体化》课程成绩的组成：平时成绩和期末成绩各占 50%，如下表所示：

平时成绩	期末成绩
出勤率 10%	老师提供账套和相关实验项目，学生在规定时间内完成实验操作并按要求截图保存。占比 50%
课堂表现 20%	
作业及实验报告 20%	

2-11 面向学生要求

- (1) 专业与年级要求

会计学、会计学（会计电算化方向）、会计学（经贸会计方向）、财务管理。大学本科三年级和四年级学生。

- (2) 基本知识和能力要求

该课程是理论和实践性紧密结合的专业课程，要求学生已经具备一定的会计学基本原理和计算机基础等相关知识，教师通过演示、讲解实验原理、操作流程和注意事项，使学生能够理解 ERP 基本思想及各财务业务模块之间的相互关系，掌握 ERP 软件中相应模块的使用和操作过程，可以独立进行财务业务相关处理。

2-12 实验项目应用及共享情况

- (1) 本校上线时间：2017 年秋
- (2) 已服务过的本校学生人数：约 4600 人
- (3) 是否纳入到教学计划：是 否
(勾选“是”，请附所属课程教学大纲)
- (4) 是否面向社会提供服务：是 否
- (5) 社会开放时间： ， 已服务人数：

3. 实验教学项目相关网络及安全要求描述

3-1 有效链接网址

<http://mooc1.shengda.edu.cn/mycourse/teachercourse?moocId=206286684&clazzid=24563359&edit=true&v=0&cpi=10135844&pageHeader=0>

3-2 网络条件要求

- (1) 说明客户端到服务器的带宽要求（需提供测试带宽服务）
该虚拟仿真实验教学项目，基于校园网千兆网络部署，实验人数并发登入可支持 300 人，客户端带宽接入千兆。
- (2) 说明能够支持的同时在线人数（需提供在线排队提示服务）
该实验目前尚需要使用客户端开展，能支持的同时在线人数可达 300 人。

3-3 用户操作系统要求（如 Windows、Unix、IOS、Android 等）

- (1) 计算机操作系统和版本要求
教师实验管理端：Windows7 及以上
学生实验客户端：Windows7 以及 Windows2008R2 上，32/64 均可
- (2) 其他计算终端操作系统和版本要求
实验管理系统对其他终端不支持
- (3) 支持移动端：是 否

3-4 用户非操作系统软件配置要求（如浏览器、特定软件等）

(1) 需要特定插件 是 否

（勾选“是”，请填写）

插件名称 插件容量

下载链接 报表

(2) 其他计算终端非操作系统软件配置要求（需说明是否可提供相关软件下载服务）

用友 U8 (V10.1) 管理软件 实验客户端 VBSE

教师实验管理端： IE11、 360、谷歌等支持 HTML5 以上浏览器

3-5 用户硬件配置要求（如主频、内存、显存、存储容量等）

(1) 计算机硬件配置要求

教师实验管理端配置要求：

CPU： Intel(R) I5-4590-3.3 GHZ 四核及以上

内存： 16GB 及以上

硬盘： 100G 剩余空间以上

网卡： 千兆网卡

学生实验客户端配置要求：

CPU： Intel(R) I5-4590-3.3 GHZ 四核及以上

内存： 8GB 及以上

硬盘： 100G 剩余空间以上

网卡： 千兆网卡

(2) 其他计算终端硬件配置要求

无

3-6 用户特殊外置硬件要求（如可穿戴设备等）

(1) 计算机特殊外置硬件要求

无

(2) 其他计算终端特殊外置硬件要求

无

3-7 网络安全

(1) 项目系统是否完成国家信息安全等级保护 是 否

（勾选“是”，请填写） 级

4. 实验教学项目技术架构及主要研发技术

指标	内容
<p>系统架构图及简要说明</p>	
<p>实验教学项目</p>	<p>开发技术</p> <p><input type="checkbox"/>VR <input type="checkbox"/>AR <input type="checkbox"/>MR <input type="checkbox"/>3D 仿真 <input type="checkbox"/>二维动画</p> <p><input type="checkbox"/>HTML5</p> <p>其他_____</p>
	<p>开发工具</p> <p><input type="checkbox"/>Unity3D <input type="checkbox"/>3D Studio Max</p> <p><input type="checkbox"/>Maya <input type="checkbox"/>ZBrush <input type="checkbox"/>SketchUp</p> <p><input type="checkbox"/>Adobe Flash <input type="checkbox"/>Unreal Development Kit</p> <p><input type="checkbox"/>Animate CC <input type="checkbox"/>Blender <input type="checkbox"/>Visual Studio</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>
	<p>运行环境</p> <p>服务器</p> <p>CPU <u> 4 </u>核、内存 <u> 8 </u>GB、磁盘 <u> 500 </u>GB、显存 <u> 1 </u>GB、GPU 型号 <u> GeForce 920M </u></p> <p>操作系统</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Windows Server <input type="checkbox"/>Linux <input type="checkbox"/>其他 具体版本_____</p> <p>数据库</p> <p><input type="checkbox"/>Mysql <input checked="" type="checkbox"/>SQL Server <input type="checkbox"/>Oracle</p> <p>其他_____</p> <p>备注说明_____（需要其他硬件设备或服务器数量多于 1 台时请说明）</p>

	<p>项目品质（如：单场景模型总面数、贴图分辨率、每帧渲染次数、动作反馈时间、显示刷新率、分辨率等）</p>	<p>该虚拟仿真实验项目中的业务场景动画，使用的是二维动画技术，生成的视频文件对环境要求较低，无动作反馈延迟。</p> <p>其他参数为： 贴图分辨率：1920×1080 帧率：25 显示刷新率：60HZ 分辨率：1920×1080</p>
--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. 实验教学项目特色

郑州升达经贸管理学院“基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目”具有以下特色：

（1）实验方案设计思路：实验方案设计思路清晰。该项目针对仿真企业业务利用信息化环境设计了验证型实验和综合型实验，把对信息系统的认知分解为理论知识应用、模拟业务处理等不同阶段，逐步进阶、循序渐进，有的方式，符合实验认知规律。

（2）教学方法创新：教学方法多样。该项目使用了翻转课堂法、试错纠错法、实验反思法、项目化教学、场景化教学等多种实验教学方法，改变了传统的“先讲授后实验”或“老师手把手领着实验”的方式，有效地激发了学习热情和学生潜能，提升了学生创新创造等能力。

（3）评价体系创新：实验评价体系系统完整。该实验项目管理系统，是一个测评和反馈的系统，从最初的建账、基础设置到后来的做账、报表是一套完整的流程，如果在前期建账、基础设置出现问题，后面的账务也会相应的出现问题，这样不仅能测试学生前期操作水平，还能够在后期反馈学生的理解能力，方便学生能够实时明白自己的操作是否错误。而这样一系列的体系保证了评价的客观性和全面性。

（4）对传统教学的延伸与拓展：拓展了传统教学的广度和深度。该实验项目利用翻转课堂法使得教师成为引导者，让学生顺着教师引导的方向进行独立的上机实验，这样不仅帮助学生实现知识的真正内化，更使学生的探究能力得到发展。利用场景化教学，先让学生分组进行实验，让学生明白不同的岗位

分工业务处理的不同，之后在延伸到实际业务中，提高学生的知识理解能力和业务处理能力。

6. 实验教学项目持续建设服务计划

(本实验教学项目今后 5 年继续向高校和社会开放服务计划及预计服务人数)

(1) 项目持续建设与服务计划:

在如今大数据时代，信息系统的广泛应用，具有很强的时代特征，该虚拟仿真实验教学项目，每年都会根据宏观环境的变化，及时更新实验内容、实验数据和软件环境，使之紧跟时代潮流。但目前，该虚拟仿真实验教学项目，还需要安装客户端和本地用友 U8-ERP 软件，才可以进行使用。随着大数据的发展，云财务技术的成熟，ERP 系统在利用云端部署将成为现实。未来 5 年，该实验项目，将持续建设，突破 PC 机或者单一服务器的计算与存储约束，实现仿真 ERP 系统和实验管理系统的全部云端部署和移动端访问，真正实现随时随地自主实验。

(2) 面向高校的教学推广应用计划

未来 5 年将持续加大开放力度，不仅在校内开放实验室，制造良好的实验环境，而且还将邀请其他院校老师加入到虚拟仿真实验案例的研发中，实现跨院校的协同发展。

(3) 面向社会的推广应用计划:

大数据时代，信息化的普及，这就要求会计人员不仅要会手工做账也要学会利用信息化进行操作，这就使得信息系统的应用成为会计从业人员后续教育的重要内容，目前该项目已经成为会计软件公司向客户培训的重要工具。未来 5 年，项目将加大向社会的开放和宣传力度，吸引更多社会人士参与，使之成为社会与院校学习者共同成长的社区。

7. 知识产权

软件著作权登记情况	
软件著作权登记情况	<input type="checkbox"/> 已登记 <input type="checkbox"/> 未登记
完成软件著作权登记的，需填写以下内容	
软件名称	
是否与项目名称一致	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
著作权人	
权利范围	
登记号	

8. 诚信承诺

本人承诺：所申报的实验教学设计具有原创性，项目所属学校对本实验项目内容（包括但不限于实验软件、操作系统、教学视频、教学课件、辅助参考资料、实验操作手册、实验案例、测验试题、实验报告、答疑、网页宣传图片文字等组成本实验项目的一切资源）享有著作权，保证所申报的项目或其任何一部分均不会侵犯任何第三方的合法权益。

本人已认真填写、检查申报材料，保证内容真实、准确、有效。

实验教学项目负责人（签字）：

年 月 日

9. 附件材料清单

1. 政治审查意见

2. 项目相关获奖情况

3. 项目相关教学指导文件

《会计电算化实验（财务）》教学大纲

《会计电算化实验（供应商）》教学大纲

10 申报单位承诺意见

本学院已按照申报要求对申报的虚拟仿真实验教学项目在校内进行公示，并审核实验教学项目的内容符合申报要求和注意事项、符合相关法律法规和教学纪律要求等。经评审评价，现择优申报。

本虚拟仿真实验教学项目如果被认定为“国家虚拟仿真实验教学项目”，学校将严格贯彻《教育部高等教育司关于加强国家虚拟仿真实验教学项目持续服务和管理有关工作的通知》（教高司函〔2018〕56号）的要求，承诺将监督和保障该实验教学项目面向高校和社会开放，并提供教学服务不少于5年，支持和监督教学服务团队对实验教学项目进行持续改进完善和服务。

（其他需要说明的意见。）

学院主管领导（签字）：

（学院公章）

年 月 日

关于“基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目”的

政治审查意见

经学校党委审查，我校研发的“基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目”，教学难度适中，内容正确完整，无政治性、科学性错误，没有违反国家法律规范的内容，符合国家虚拟仿真实验教学项目要求的政治条件。

“基于 ERP 的财务业务一体化虚拟仿真实验教学项目”团队成员赵颖、毕鹏翾、曾景伟、陈欢欢、李桂英、闫本宗、胡飞、庞瑞博、杨朋伟等同志，拥护党的方针，认真学习中国特色社会主义理论体系，政治立场始终与党中央保持高度一致；教学科研能力强，坚持不懈，实事求是，在提高教学能力的课余时间，积极投身于科研事业；生活态度积极乐观，能够自觉遵纪守法，政治上符合国家虚拟仿真实验教学项目要求的师资标准。

特出具此意见。

中共郑州升达经贸管理学院委员会

2020 年 10 月 5 日

荣誉证书

河南省第二届“新道杯”高等院校创新会计人才技能大赛

_____庞瑞博_____ 老师：

在2017年河南省第二届“新道杯”高等院校创新会计人才技能大赛
省赛（本科组）中指导的代表队荣获特等奖，被评为“优秀指导教师”。

特发此证，以资鼓励！

河南省会计学会

2017年11月

角逐企业好会计



赢得职场好未来

第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛

本科院校组

陈双双 老师：

在由中国高等教育学会高等财经教育分会主办、新道科技股份有限公司承办的第十届全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛河南赛区中指导的代表队获得**三等奖**，被评为“优秀指导教师”。

特发此证，以兹鼓励！

中国高等教育学会高等财经教育分会



新道科技股份有限公司



2016年11月

荣誉证书

2016年河南省高等院校“新道杯”会计技能竞赛

陈双双 老师所指导的**郑州经济管理学校**代表队：

在2016年河南省高等院校“新道杯”会计技能竞赛中

荣获 **一等奖**。

特发此证，以兹鼓励！



河南省会计学会

二〇一六年六月

角逐企业好会计 赢得职场好未来

第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛

本科院校 组

陈欢欢 老师：

在由中国高等教育学会高等财经教育分会主办、新道科技股份有限公司承办的
第十届全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛 全国联赛
中指导的代表队获得 一等奖，被评为“优秀指导教师”。

特发此证，以兹鼓励！

中国高等教育学会高等财经教育分会
新道科技股份有限公司
2016年11月

《会计电算化实验（财务）》教学大纲

课程代码：02222413

课程名称：会计电算化实验(财务)

总学时：48学时

总学分：3学分

课程性质：专业限定选修课

适用专业：会计学、会计学（会计电算化方向）、会计学（经贸会计方向）、
财务管理

一、实验目的与要求

（一）实验目的

《会计电算化实验（财务）》是会计学 and 财务管理专业开设的专业限定选修课。该课程是一门实验类课程，具有既专业又综合的课程性质，在人才培养中具有十分重要的地位。该实验的目的是在手工会计处理的基础上，使学生了解会计信息技术方面的知识，熟悉 ERP 软件，掌握会计信息系统的基本技能，运用信息技术进行总账、固定资产等业务的处理，能够制作财务报表。通过本实验的教学，使学生具备会计信息化能力，培养学生的综合实践能力。

（二）实验要求

本实验要求学生已经具备一定的会计基础和计算机基础等相关知识，教师通过演示、讲解实验原理、操作流程和注意事项，使学生能够理解 ERP 基本思想及各财务模块之间的相互关系，掌握 ERP 软件中相应模块的使用和操作过程，可以独立进行财务业务相关处理。在系统管理模块，要求学生能够进行账套、用户、权限等相关管理；在总账和固定资产模块，要求学生能够进行各模块初始化、日常业务和期末业务处理；在报表模块，要求学生能够进行自定义报表、利用模板生成常用报表。

二、实验的基本理论

本实验遵循会计原理，通过设置账户、复式记账、填制和审核凭证、登记账簿、编制会计报表，形成一个完整的会计核算系统。本实验以一个企业单位的经济业务为模型，按照企业业务流程的先后，在信息化条件下进行系统管理设置，总账和固定资产管理模块初始化、日常及期末业务处理，并利用报表系统进行报表制作和生成，各系统之间协同运转。总账系统是 ERP 软件的核心子系统，进行账务核算和管理工作；固定资产管理系统进行固定资产总值、累计折旧数据的动态管理；报表系统进行报表格式设置、公式定义和数

据处理。

三、实验时数设置

序号	实验项目名称	实验要求 (必修、选修)	实验类型(演示性、验证性、综合性、设计研究、其他)	计划学时	每组人数
1	系统管理和基础设置	必修	验证性	10	1
2	总账管理	必修	验证性	22	1
3	报表管理	必修	综合性	8	1
4	固定资产管理	必修	验证性	8	1

四、实验项目内容

实验项目一 系统管理和基础设置

【实验目的及要求】

实验目的：通过实验使学生理解系统管理和基础设置的功能，了解系统管理和基础设置在整个 ERP 系统中的重要作用，掌握系统管理中设置用户、建立账套、设置功能权限、安全运行监督和企业应用平台中系统启用、建立各项基础档案等的具体流程和操作方法。

实验要求：要求学生实验前了解会计电算化的发展历程，了解 ERP 与会计电算化的关系；在规定时间内完成系统管理中用户设置、账套建立等相关操作和企业应用平台中基础设置的内容；实验结束后认真撰写实验报告。

【实验内容】

任务一 系统管理

1. 账套管理

- (1) 注册系统管理
- (2) 建立账套
- (3) 修改账套
- (4) 输出与引入账套

2. 用户及权限管理

- (1) 角色管理
- (2) 用户管理
- (3) 权限管理

3. 账套库管理

- (1) 账套库建立和初始化
 - (2) 账套库输出和引入
 - (3) 清空账套库数据
 - 4. 系统安全管理
 - (1) 系统运行监控
 - (2) 设置自动备份计划
 - (3) 清除系统运行异常
 - (4) 上机日志
- 任务二 基础设置
- 1. 企业应用平台概述
 - (1) 企业应用平台的主要功能
 - (2) 企业应用平台与其他子系统的主要关系
 - 2. 基本信息
 - (1) 系统启用
 - (2) 编码方案
 - (3) 数据精度
 - 3. 人员和客商信息设置
 - (1) 机构人员设置
 - (2) 客商信息设置
 - 4. 财务信息设置
 - (1) 会计科目
 - (2) 外币设置
 - (3) 凭证类别
 - (4) 项目目录
 - 5. 收付结算设置
 - 6. 明细权限设置
 - (1) 数据权限控制设置
 - (2) 数据权限设置
 - (3) 金额权限设置

实验项目二 总账管理

【实验目的及要求】

实验目的：通过实验使学生理解总账管理的功能，了解总账在整个 ERP 系统中的作

用，掌握总账初始化设置、日常业务处理和期末业务处理的具体流程和操作方法。

实验要求：要求学生能够独立进行总账系统初始化设置、凭证的填制、审核与记账，掌握账簿查询方法，完成银行对账和总账期末处理；实验结束后，保证数据正确并认真撰写实验报告。

【实验内容】

任务一 总账系统初始设置

1. 总账系统概述

- (1) 总账系统的主要功能
- (2) 总账系统与其他子系统的主要关系

2. 总账系统初始化

- (1) 设置系统参数
- (2) 录入期初余额

任务二 总账系统凭证和账簿管理

1. 凭证管理

- (1) 填制凭证
- (2) 出纳及主管签字
- (3) 审核凭证
- (4) 查询凭证
- (5) 删除凭证
- (6) 冲销凭证
- (7) 记账
- (8) 取消记账

2. 账簿管理

任务三 出纳管理

1. 查询日记账
2. 查询资金日报表
3. 登记支票登记簿
4. 银行对账
 - (1) 录入银行对账期初
 - (2) 录入银行对账单
 - (3) 银行对账
 - (4) 查询余额调节表
 - (5) 核销银行账

任务四 总账系统期末处理

1. 转账定义

- (1) 自定义转账
- (2) 对应结转
- (3) 销售成本结转
- (4) 汇兑损益结转
- (5) 期间损益结转

2. 转账生成

3. 对账

4. 结账

实验项目三 报表管理

【实验目的及要求】

实验目的：通过实验使学生了解报表系统中的基本概念，能够灵活运用报表格式设置和账务函数来自定义报表并生成数据，对于利用模板生成的报表，可以正确调整格式和公式，培养学生综合运用财务知识和计算机基础相关知识处理报表的能力。

实验要求：要求学生实验前复习会计报表的作用和含义，复习资产负债表、利润表和现金流量表的编制；在规定时间内完成自定义报表，利用模板生成资产负债表、利润表和现金流量表，并对报表数据进行分析，数据正确无误后认真撰写实验报告。

【实验内容】

任务一 报表系统概述

1. 报表系统的主要功能
2. 与其他子系统的主要关系
3. 基本操作流程
4. 基本术语
 - (1) 报表结构
 - (2) 单元及单元属性
 - (3) 区域与组合单元
 - (4) 报表文件及表页
 - (5) 格式状态与数据状态
 - (6) 关键字

任务二 报表格式设计

1. 设计表样

2. 设置关键字
3. 编辑公式
 - (1) 单元公式
 - (2) 审核公式
 - (3) 舍位平衡公式

任务三 报表数据处理

1. 关键字录入
2. 表页、整表重算
3. 审核、舍位平衡

任务四 报表模版

1. 调用报表模版生成资产负债表
2. 调用报表模版生成利润表
3. 调用报表模版生成现金流量表

任务五 报表分析

1. 资产负债表分析
2. 利润表分析

实验项目四 固定资产管理

【实验目的及要求】

实验目的：通过实验使学生了解固定资产管理的主要功能和业务流程，培养学生利用财务软件进行固定资产系统初始化和业务处理的能力，使学生能够正确完成固定资产增减和计提折旧等操作。

实验要求：要求学生在实验前复习固定资产相关业务的会计处理；在规定时间内完成企业固定资产管理系统初始化和资产增加、折旧计提、资产减少等日常业务处理；凭证记账后实现与账务系统对账平衡并最终结账，完成期末业务处理，撰写实验报告。

【实验内容】

任务一 固定资产管理概述

1. 固定资产管理的主要功能
2. 固定资产管理系统与其他子系统的关系
3. 固定资产管理系统的操作流程

任务二 系统初始设置

1. 固定资产账套初始化
2. 基础设置

- (1) 固定资产类别
 - (2) 部门对应折旧科目
 - (3) 固定资产增减方式
3. 原始卡片录入
- 任务三 日常业务处理
- 1. 固定资产卡片管理
 - 2. 新增固定资产
 - 3. 累计折旧处理
 - 4. 固定资产减少
 - 5. 增加变动单
 - 6. 批量制单
 - 7. 账表管理
- 任务四 月末处理
- 1. 与账务系统对账
 - 2. 结账

五、实验场地与仪器设备

ERP 软件、投影幕布及广播教学器材、计算机（标配，每人一机，局域网）。

六、考核方式

- (一) 考核类型：考查。
- (二) 考核方式与成绩评定
 - 1. 考核方式：本课程采用上机实际操作的方式进行考核。
 - 2. 成绩评定：
以百分制计分，最终成绩的构成为平时成绩占 50%、期末考试成绩占 50%。

七、教材及主要参考资料

- (一) 教材：
《用友 U8 财务业务一体化应用（V10.1）》，王新玲等，人民邮电出版社，2019 年，第二版。
- (二) 主要参考资料：
 - 1. 《会计信息系统理论与实践——基于用友 ERP-U8 V10.1 系统》，李文宁，人民邮电出版社，2017 年，第二版。
 - 2. 《会计信息系统原理与实验教程》，汪刚，清华大学出版社，2016 年，第一版。

3. 《会计信息系统》，许永斌，科学出版社，2016年，第二版。
4. 《场景式企业财务业务综合实践教程》，李吉梅，清华大学出版社，2016年，第一版。
5. 《用友U8财务管理系统原理与实验（U8 V10.1 微课版）》，王新玲等，清华大学出版社，2017年，第一版。
6. 《财会月刊》、《中国管理信息化》、《商业会计》等专业期刊。
7. 中国会计网、中国会计视野、用友等官网。

八、大纲说明

本教学大纲依据2016版人才培养方案编写。《会计电算化实验（财务）》课程具有操作性和实践性强的特点，重点培养学生会计信息化应用能力。开设本课程前要求学生不仅具有一定的会计基础知识，还要具有一定的计算机操作能力，本课程的先修课程包括《计算机应用基础》、《基础会计》、《中级财务会计 I》和《中级财务会计 II》等课程，本课程的后续课程为毕业实习、毕业论文等。

执笔人：赵颖

审核人：陈欢欢

《会计电算化实验(供应链)》教学大纲

课程代码：02223613

课程名称：会计电算化实验(供应链)

总学时：48学时

总学分：3学分

课程性质：专业限定选修课

适用专业：会计学（会计电算化方向）

一、实验目的与要求

（一）实验目的

《会计电算化实验（供应链）》是针对会计学开设的专业限定选修课。本课程主要介绍有关企业的采购、销售、库存、存货核算等业务的账务处理方法。通过该课程的学习，不仅可以使学生系统掌握普通采购与应付款管理、普通销售与应收款管理、普通采购、销售与库存、存货核算的相关业务处理流程与账务处理方法，了解购销存各系统与财务系统的数据传递与共享关系，了解企业相关业务单据的流转次序和“生单”操作方法，还能使学生更好地了解企业特殊采购、销售等经济业务的账务处理流程与处理方法，同时掌握不同角色分工下企业单据的处理原则。通过《会计电算化实验（供应链）》课程的学习，使学生在掌握采购、销售、库存、存货核算等业务的相关处理的基础上，进一步与《会计电算化实验（财务）》课程的学习内容深度融合，从而培养学生具备财务业务一体化的应用能力。

（二）实验要求

该实验课程为《会计电算化实验（财务）》的后续课程，要求学生已熟练掌握建账、授权、初始设置等相关操作，具备为《会计电算化实验（供应链）》课程快速准备实验数据的能力。通过任务驱动、案例分析、场景模拟、角色扮演、实验讨论等教学方法，使学生理解采购、销售等业务的经济含义；通过“演”（教师多媒体演示）和“练”（学生动手操作软件），使学生能够熟练在企业信息化软件上进行采购、销售、库存、存货核算等业务的账务处理工作。通过实验注意事项提醒、实验指导，使学生掌握实验难点。通过财务业务一体化实验，使学生了解供应链模块与财务模块的数据传递与共享关系，同时锻炼学生对综合业务的处理能力。最后，要求学生独立完成实验并填写实验报告。

二、实验的基本理论

《会计电算化实验（供应链）》以一个企业的经济业务为模型，按照企业业务流程的先后，详细介绍企业在信息化条件下采购、销售、库存和存货核算的业务流程及操作方法。

该实验首先通过业务单据的“生单”流转与审核，实现会计数据的传递。其次，总账系统作为财务业务一体化的核心系统，应收款管理、应付款管理、存货核算等系统制单生成的凭证数据会自动传递到总账系统，并在总账系统对会计凭证进行审核、记账与结账。最后，通过运用 UFO 报表函数取数公式，完成会计报表的自动生成操作。

三、实验时数设置

序号	实验项目名称	实验要求 (必修、选修)	实验类型(演示性、验证性、 综合性、设计研究、其他)	计划 学时	每组 人数
1	采购与入库、存货及 应付款管理	必修	验证性	18	1
2	销售与出库、存货及 应收款管理	必修	验证性	18	1
3	供应链其他业务及 期末业务处理	必修	验证性	4	1
4	财务业务一体化	必修	综合性	8	1

四、实验项目内容

实验项目一 采购与入库、存货及应付款管理

【实验目的及要求】

实验目的：通过本项目实验，使学生了解与“供应链”有关的基础设置操作方法，掌握采购管理中采购订单、采购入库单、采购发票的“生单”操作；掌握存货模块单据记账及生成与成本相关的凭证；掌握应付款模块中的应付单据审核与凭证生成，以及付款业务相关凭证的操作。

实验要求：要求学生实验前回顾《会计电算化实验（财务）》课程系统管理模块知识；熟悉采购、入库、存货核算等业务处理流程；要求学生在规定的时间内完成建账、企业基本信息输入、会计科目设置以及采购、库存、存货、应付账款系统的期初余额录入，完成普通采购业务和特殊采购业务的日常业务处理；要求学生实验结束后归纳总结实验内容、分析实验结果、写出实验心得。

【实验内容】

任务一 系统管理及基础设置

1. 建立账套及授权

2. 基本信息
3. 基础档案
4. 财务信息设置
5. 应收款管理基础设置
6. 应付款管理基础设置
7. 供应链基础设置
 - (1) 仓库档案
 - (2) 收发类别
 - (3) 采购类型
 - (4) 销售类型
 - (5) 费用项目
 - (6) 发运方式
 - (7) 非合理损耗类型等

任务二 采购、库存、存货、应付款及总账的初始设置

1. 采购与应付款初始设置
2. 库存与存货核算的初始设置
3. 总账参数设置及期初余额从子模块的引入

任务三 普通采购业务与库存、存货及应付款业务的日常业务处理

1. 采购订单
2. 采购到货单
3. 采购入库单
4. 采购发票
5. 采购结算或采购现结
6. 应付款管理审核、制单
7. 存货核算记账、生成凭证

任务四 特殊采购及应付款业务的日常业务处理

1. 采购暂估业务
2. 到货拒收与预付冲应付业务
3. 合理损耗与非合理损耗业务
4. 有代垫运费的采购业务
5. 有定金的采购业务
6. 采购退货业务
7. 应付核销业务
8. 直运采购业务
9. 受托代销业务

实验项目二 销售与出库、存货及应收款管理

【实验目的及要求】

实验目的：通过本项目实验，使学生了解普通销售业务及特殊销售业务与库存、存货及应收款管理的相互关系及联动作用；掌握销售业务处理流程，掌握销售订单、销售出库单、销售发票等单据“生单”与审核操作、完成记账、制单操作。

实验要求：要求学生实验前先了解销售业务的处理流程与特殊销售业务的操作流程；要求学生在规定的时间内完成销售系统和应收账款系统的期初余额录入，完成普通销售业务和特殊销售业务的日常业务处理；要求学生实验结束后归纳总结实验内容、分析实验结果、写出实验心得。

【实验内容】

任务一 销售、库存、存货及应收款初始设置

1. 销售管理的初始设置
2. 应收款模块的初始设置

任务二 普通销售与库存、存货及应收款业务的日常业务处理

1. 销售订单
2. 销售发货单
3. 销售出库单
4. 销售发票

5. 销售复核
6. 应收款管理审核、制单或现结制单
7. 存货核算记账、生成销售成本凭证

任务三 特殊销售及应收款业务的日常业务处理

1. 分期收款业务
2. 委托代销业务
3. 直运销售业务
4. 零星日报业务
5. 超发货单出库及开票业务
6. 销售调拨业务
7. 代垫费用业务
8. 销售退货业务

实验项目三 供应链其他业务及期末业务处理

【实验目的及要求】

实验目的：通过本项目实验，让学生掌握库存、存货核算模块的调拨、盘点等业务的账务处理方法；掌握“供应链”各子系统结账的顺序及注意事项；掌握供应链及应有应付各系统的月末处理方法；掌握全月平均法下存货核算成本的制单处理方法。

实验要求：要求学生实验前了解企业其他业务单据的类型及业务处理流程，要求学生在规定的时间内完成调拨单、盘点单等其他业务单据的“生单”与审核；并完成采购、销售等“供应链”各系统期末业务处理操作；要求学生实验结束后归纳总结实验内容、分析实验结果、写出实验心得。

【实验内容】

任务一 调拨业务

1. 调拨单填制、审核
2. 参照生产订单、委外订单生成调拨单
3. 调拨退回业务

任务二 盘点业务

1. 填制、审核盘点单
2. 审核盘盈入库单
3. 审核盘亏出库单
4. 盘点出、入库的存货模块记账、制单

任务三 假退料业务

1. 填制假退料单
2. 对假退料单进行记账

任务四 组装业务

1. 设置“有无组装拆卸业务”选项
2. 定义产品结构
3. 在库存管理系统中录入组装单
4. 对组装单生成的其他入库及出库单进行审核
5. 修改其他入库或出库单价
6. 对其他入库或出库单记账

任务五 月末处理

1. 供应链子系统月末处理
 - (1) 采购管理月末结账
 - (2) 销售管理月末结账
 - (3) 库存管理月末结账
 - (4) 存货核算期末处理及月末结账
2. 财务子系统月末处理
 - (1) 应收款管理月末记账
 - (2) 应付款管理月末结账
 - (3) 总账系统签字、审核、记账、对账、结账

实验项目四 财务业务一体化

【实验目的及要求】

实验目的：本实验首先让学生在了解财务业务各模块的基础上，将建账、会计电算化（财务）基础档案、总账、薪资管理、固定资产管理、应收款管理、应付款管理与会计电算化（供应链）的基础设置、采购、销售、库存、存货核算进行融合处理。其次，学生需要掌握一笔涉及多模块的业务操作。最后，通过对 UFO 报表自定义或报表模板调用，完成财务报表的自动取数操作，从而真正实现业务财务一体化。

实验要求：本实验开始前，要求教师提前做好基础账套，针对学生在实验中遇到的难点问题，要求教师及时做出解释并加以引导，对学生易忘、易错的问题给予必要提醒；由于本实验是一个深度融合的综合性实验项目，因此在实验前要求学生熟悉会计电算化（财务）课程基础知识；要求学生在规定的时间内完成财务业务一体化练习，要求学生实验结束后归纳总结实验内容、分析实验结果、写出实验心得。

【实验内容】

工业企业财务业务一体化业务

1. 基础数据准备：基础档案设置，总账、薪资管理、固定资产管理、应收款管理、应付款管理、供应链各子系统的初始设置；
2. 总账、薪资管理、固定资产管理、应收款管理、应付款管理、供应链各子系统的日常业务处理；
3. 总账、薪资管理、固定资产管理、应收款管理、应付款管理、供应链各子系统的期末业务处理及 UFO 报表处理。

五、实验场地与仪器设备

用友 ERP-U8 软件、大型 LED 屏、投影幕布及广播教学器材、计算机（标配，每人一机，局域网）。

六、考核方式

（一）考核类型：考查

（二）考核方式与成绩评定：

1. 考核方式：本课程采用实际操作方式进行考核。

2. 成绩评定：

以百分制计分，最终成绩的构成为平时成绩占 50%、期末考试成绩占 50%。

七、建议教材及主要参考资料

（一）建议教材：

《场景式企业供应链应用高级教程：用友 ERP-U8 V10.1》，李吉梅，李康，清华大学出版社，2018 年。

(二) 主要教学参考资料：

1. 《用友 ERP 供应链管理系统实验教程：U8 V10.1》，李继鹏，董文婧，清华大学出版社，2016 年。

2. 《场景式企业供应链应用基础教程》，李吉梅，于海宝，清华大学出版社，2016 年。

3. 《场景式企业财务业务综合实践教程》，李吉梅，杜美杰等，清华大学出版社，2016 年。

八、大纲说明

本教学大纲依据 2016 版人才培养方案编写。《会计电算化实验（供应链）》重点在于采购管理、销售管理、库存管理、存货核算等系统的操作以及财务业务一体化的融合操作，重点培养学生的软件操作能力。开设本课程前要求学生不仅具有一定的会计基础知识，还要具有一定的计算机操作能力，本课程的先修课程包括《计算机应用基础》、《基础会计》、《中级财务会计 I》、《中级财务会计 II》和《会计电算化实验（财务）》等课程，后续课程为毕业实习、毕业论文等。

执笔人：庞瑞博

审核人：李桂英